

Apprentissage des Tables de multiplication

Si nous demandons à notre enfant, devant cet apprentissage, de dire « trois fois huit » : la réponse immédiate sera 24 alors que nous attendons 8, 8, 8.

En effet, à cette demande, nous devons dire : 8, 8, 8. Et non le résultat.

Ainsi, que comprend l'enfant à la question 3 fois 8 ?

Que doit-il répondre ?

Nous voyons qu'il faut être précis et demander quel est le résultat d'une quantité répétée trois fois.

Un dessin vaut mieux que toute explication. Alors, nous utiliserons le boulier pour cet apprentissage.

Voici la table du deux pour étayer cette démonstration.

2

La table du 2

$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$
$2 \times 10 = 20$