

## < Maman ! J'ai cinq verbes à apprendre pour lundi !!! >

Qui n'a jamais entendu cette exclamation ?

Pour aborder cette délicate question proposons une petite enquête.

On prend d'abord un seul verbe et on va voir toutes les informations qu'il nous donne.

Comment se termine celui choisi ? Pour cela, on regarde ses dernières lettres : Ici un E et un R qui se prononce ER comme nez.

On connaît cette terminaison en ER, nous savons que ce sont les verbes du **premier groupe**.

Que nous apprennent les verbes du **1<sup>er</sup> groupe** ?

1- Les verbes du premier groupe au **Présent** se conjuguent sans indicateur nommé à l'aide de désinences **toutes voyelles** (**e, es, e, ons, ez, ent**) et seuls **ons** et **ez** s'entendent. On dit que les autres désinences sont **muettes**. Toutes les désinences suivent ou s'ajoutent à la base (formant alors des formes verbales courtes).

2- Les verbes du premier groupe forment le **futur** avec les mêmes lettres que l'indicateur de l'infinitif le **E** et le **R** mais tout à fait autrement le **E** ne se prononce pas il est muet et le **R** s'adjoit aux désinences voyelles du futur (**ai, as, a, ons, ez, ont**) faisant entendre le son R.

3- L'**imparfait** de tous les groupes utilise l'indicateur **AI** devant les désinences muettes : (**s, s, t, ent**) et l'indicateur **I** devant les deux désinences voyelles sonores ; **ons** et **ez**.

Une fois l'indicateur de l'infinitif enlevé, il reste ce que l'on appelle : **la base**.

-Voyons tous les renseignements que peut fournir une base.

### Finale de la base :

- **se terminant par une consonne :**

La consonne se sépare de la base pour former une syllabe avec la terminaison.

ex : **sauter** : sau- te ; sau- tais ; sau- te- rai

**aider** : ai- de ; ai- dais ; ai- de- rai

sauf les lettres C et G

C qui prend une cédille devant **a** et **o** (**pla- çons ; pla- çais**)

G qui prend un **e** devant **a** et **o** (**na- geons ; na- geais**)

**se terminant par deux consonnes liées** : les deux consonnes précèdent la terminaison :

**sucrer** : su- cre ; su- crais ; su- cre- rai

**gagner** : ga- gne ; ga- gnais ; ga- gne- rai

**se terminant par deux consonnes** formant deux syllabes : les deux consonnes se partagent :

**fermer** : fer- me ; fer- mais ; fer- me- rai

**sonner** : son- ne ; son- nais ; son- ne- rai

**se terminant par trois consonnes** : formant deux syllabes :

**enfler** : en- fle ; en- flais ; en- fle- rai

**pencher** : pen- che ; pen- chais ; pen- che- rai

**se terminant par la voyelle i** : la lettre **I** a deux sons en un :

- le son I comme dans : cri - si - six - nid - riz - lit .

- le son lle comme dans papillon comme avi - ion (avion) - li- ion (lion) - pi - ion (pion)

**crier** : crie ; crient ; cri- ions (*crions*) ; **crie-rai** (*crierai*) ; **cri- ions** (*criions*).

**se terminant par une voyelle sonore :** *les désinences muettes s'ajoutent à la base.*

**tu**er : **tu**e ; **tu**-ais ; **tu**e-rai le e muet du futur s'ajoute à la base).

**nou**er : **nou**e ; **nou**ent **nou**-ais ; **nou**e-rai

**se terminant par le Y :** la lettre y a deux sons possibles :

- le son i comme dans : lys, cycle, rugby, hydrogène, caddy, cygne.

- valeur d'un i combiné avec la voyelle o : roy ou la voyelle e : ey

- poney, bey

- le son ille comme dans les mots suivants :

- yaourt, yeux, yack, yacht, yoga, yoyo, boy.

**Conjugaison avec un y :** pas de y devant terminaisons muettes mais un *i*

- **noyer** : **noie** ; **noie**-rai (**noierai**) ; **noy**- **yons** (**noyons**) **noy**- **yions** (**noyions**)

- **ennuyer** : **en-nuie** (**ennuie**) ; **en-nuy**-**yons** (**ennuyons**) ; **en-nuie**-rai (**ennuierai**)

**La base renferme un e muet.**

**La règle en phonétique impose de ne pas faire suivre deux syllabes muettes.**

Accentuation du e muet à l'aide d'un accent grave-

-le verbe **lever** : **lè**-ve ; **le**-vons ; **lè**-vent ; **lè**-ve-rai ; **le**-vais ; **le**-vions.

-le verbe **mener** : **mè**-ne ; **me**-nons ; **mè**-nent ; **mè**-ne-rai ; **me**-nais ; **me**-nions.

Accentuation de la base à l'aide du doublement de la consonne :

- le verbe jeter : **jet**-te ; **je**-tons ; **jet**-tent ; **jet**-terai ; **je**-tais ; **je**-tions

- le verbe appeler : **ap**-pel-le ; **ap**-pe-lons ; **ap**-pel-lent ; **ap**-pe-lais ; **ap**-pe-lions.

**La base renferme un e accentué (accent aigu).**

**La règle en phonétique impose de modifier l'accent aigu en accent grave devant terminaison muette.**

le verbe **lécher** : **lè**-che ; **lé**-chons ; **lé**-chais ; **lè**-che-rai

le verbe **sécher** : **sè**-che ; **sé**-chons ; **sé**-chais ; **sè**-che-rai

**La base renferme un e accentué (accent circonflexe).**

**Pas de modification de la base durant toute la conjugaison :**

- verbe **rêver** : **rê**-ve ; **rê**-vent ; **rê**-vons ; **rê**-vais ; **rê**-ve-rai

- verbe **lâcher** : **lâ**-che ; **lâ**-chent ; **lâ**-chons ; **lâ**-chais ; **lâ**-che-rai

La connaissance de la base sera une aide précieuse pour la conjugaison. Cette technique aiguïsera l'œil de l'enfant anticipant ainsi les difficultés possibles à affronter. Technique reproductible permettant un apprentissage non pas automatique mais réfléchi sur tout verbe dans toute la conjugaison.

J.D





